

Аналитическая справка

по формированию функциональной грамотности по результатам
диагностических работ на платформе РЭШ среди учащихся 8-9 классов
ОО Веденского муниципального района Чеченской Республики.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Чеченской Республики от 19.10.2023 года №1302 «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности для обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики» в общеобразовательных организациях Веденского муниципального района Чеченской Республики на платформе Российской электронной школы (РЭШ) были проведены диагностические работы для обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций Веденского муниципального района Чеченской Республики. Эти диагностические работы предназначены для оценки уровня знаний и умений, обучающихся по основным учебным предметам, а также для выявления сильных и слабых сторон в подготовке школьников.

Диагностические работы на платформе РЭШ включали задания по различным учебным предметам, таким как русский язык, математика, физика, химия, биология, история и другие. Задания разрабатывались с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и были направлены на проверку как теоретических знаний, так и практических навыков учащихся.

Структура заданий предполагала наличие различных типов вопросов: тесты с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания на установление соответствия, задания с открытым ответом и задачи, требующие развернутого решения. Такой подход позволил всесторонне оценить уровень подготовленности учащихся и выявить пробелы в их знаниях.

Результаты выполнения диагностических работ показали значительное различие в уровне знаний учащихся 8-х и 9-х классов. Средний балл по большинству предметов составил около 60-63%, что свидетельствует о достаточном уровне усвоения учебного материала.

Однако наблюдается значительная дифференциация результатов в зависимости от школы и даже класса. Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания по математике и физике, что может свидетельствовать о недостаточном уровне подготовки по данным предметам.

Задания по гуманитарным предметам, таким как русский язык и литература, в целом были выполнены лучше, хотя и здесь обнаружены некоторые проблемы. Результаты выполнения диагностических работ по

русскому языку показали, что большинство учащихся владеют основными орфографическими и пунктуационными нормами. Тем не менее, анализ выявил, что многие обучающиеся испытывают затруднения с применением правил орфографии в сложных случаях, таких как написание сложных слов, слитное и раздельное написание "не" с различными частями речи.

Также были отмечены трудности в понимании и интерпретации текстов, особенно в заданиях на анализ художественных произведений. Это указывает на необходимость усиления работы над навыками анализа и синтеза информации.

Математика оказалась одним из самых сложных предметов для обучающихся 8-9 классов. Наибольшие трудности вызвали задания на решение уравнений, систем уравнений, задачи на проценты и задачи с параметрами. Многочисленные ошибки также были допущены при решении задач на построение графиков функций. Анализ ошибок показал, что многие учащиеся испытывают сложности с базовыми арифметическими операциями и недостаточно уверенно применяют математические правила и теоремы. Это свидетельствует о необходимости повторения и углубления базовых математических знаний.

Результаты диагностических работ по физике показали, что многие учащиеся испытывают значительные трудности при решении задач на законы механики, электричество и магнетизм. Особенно сложными для учащихся оказались задания на применение формул и законов физики для решения практических задач. Слабое понимание теоретического материала и неумение применять его на практике указывают на необходимость пересмотра подходов к обучению физике, с акцентом на решение задач и проведение практических экспериментов.

Результаты по химии показали, что учащиеся имеют общее представление о химических реакциях и законах, однако многие испытывают трудности с расчетными задачами, в частности, с расчетом молярных масс, объемов газов и концентраций растворов. Значительное количество ошибок в заданиях по химии свидетельствует о недостаточной проработке тем, связанных с расчетами и применением химических уравнений. Это требует дополнительного внимания к обучению данным аспектам химии.

Диагностические работы по биологии показали, что учащиеся достаточно уверенно владеют базовыми знаниями по анатомии и физиологии человека, ботанике и зоологии. Однако задания, требующие анализа и интерпретации биологических процессов, вызвали затруднения. Особенно сложными оказались вопросы, связанные с генетикой и эволюцией, что свидетельствует о необходимости углубленного изучения этих тем и более внимательного подхода к объяснению сложных биологических понятий.

Результаты по истории показали, что большинство учащихся владеют хронологией основных событий и хорошо знают факты, однако испытывают

трудности с анализом причинно-следственных связей и интерпретацией исторических событий. Задания, требующие сравнения различных исторических периодов и анализа изменений в обществе, вызвали наибольшие затруднения. Это указывает на необходимость развития у обучающихся аналитического мышления и навыков работы с историческими источниками.

Анализ результатов диагностических работ выявил несколько общих тенденций и проблем, которые требуют внимания:

Существенные различия в результатах диагностических работ по школам свидетельствуют о неоднородности качества образования в районе. В некоторых школах пробелы в знаниях по ключевым предметам, таким как математика и физика. Большинство учащихся показали низкие результаты по математике, физике и химии, что свидетельствует о необходимости усиления работы по этим направлениям. Особое внимание следует уделить решению задач и применению теоретических знаний на практике. Обучающиеся часто испытывают затруднения в анализе и интерпретации информации, особенно в гуманитарных науках. Это указывает на необходимость развития у учащихся навыков критического мышления и умения работать с текстами. Анализ показал, что многие учащиеся лучше справляются с заданиями закрытого типа (тесты), но испытывают трудности с заданиями открытого типа, требующими развернутого ответа. Это свидетельствует о необходимости тренировки навыков формулирования и изложения своих мыслей в письменной форме.

Рекомендации по улучшению учебного процесса:

1. Для повышения уровня подготовки по математике, физике и химии необходимо увеличить количество практических занятий, уделять больше внимания решению задач, проводить дополнительные занятия и консультации для учащихся, испытывающих трудности с этими предметами.
2. Важно развивать у обучающихся навыки анализа и интерпретации информации, особенно в гуманитарных науках. Это можно сделать через введение дополнительных занятий по логике, риторике, а также через интеграцию межпредметных связей.
3. С учетом значительных различий в уровне подготовки между учащимися разных школ и регионов, важно внедрять дифференцированные программы обучения, адаптированные к уровню знаний конкретных групп учащихся. Это поможет более эффективно устранять пробелы в знаниях и повышать общий уровень образования.
4. Учитывая трудности, которые испытывают учащиеся при выполнении заданий открытого типа, необходимо уделять больше внимания

развитию умений формулировать и излагать свои мысли. Это можно сделать через регулярное написание эссе, рефератов, а также практику письменных ответов на вопросы.

5. Для повышения качества образования необходимо проводить регулярное повышение квалификации учителей, особенно по предметам, где наблюдаются наибольшие проблемы. Учителям следует предоставлять современные методические материалы и инструменты для работы с учащимися различного уровня подготовки.
6. Результаты диагностических работ должны использоваться для корректировки учебных планов и программ, а также для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с различным уровнем подготовки.

Результаты работ, обучающихся и учителей в РЭШ
сентябрь-декабрь 2023 года.

Статистика по МР (сентябрь- декабрь) 2023		КОЛ-ВО
Количество организаций, создавших работу		27
Создано работ		4506
Количество учителей, создавших работу		264
Количество учащихся для которых созданы работы		60008
Количество учащихся, прошедших работу		50693
Проверено работ		47025

Уровни	Количество	Доля
Высокий	689	6,97
Повышенный	2119	21,43
Средний	3361	34
Низкий	2002	20,25
Недостаточный	1715	17,35

ОО, получившие наиболее высокие результаты		
1 МБОУ "Тевзанинская СОШ имени Зумаева С.С"		
2 МБОУ "Элистанжинская СОШ имени Битимирова"		
3 МБОУ "Эшилхатойская СОШ"		
4 МБОУ "Даргинская СОШ №1 "		
5 МБОУ "Агишбатойская СОШ"		
ОО, получившие наиболее низкие результаты		
1 МБОУ "Дуц-Хуторская СОШ"		
2 МБОУ "Ца-Веденская СОШ №1 "		
3 МБОУ "СОШ с.Хажии-Эвла имени Товзаева Р.Э."		
4 МБОУ "Харачойская СОШ"		
5 МБОУ "Эрсинойская СОШ"		

Заведующий РМК МУ «Веденский РОО»
Ф.Ш. Аласханова.