

МУ «Веденский районный отдел образования»

Анализ

результатов мониторинга показателей вклада

ОО Веденского муниципального района

Чеченской Республики

в качество образования

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Цели и задачи мониторинга.	3
Критерии оценивания. Показатели.	4
Школы Веденского муниципального района с низкими результатами показателей вклада в качество общего образования в 2021 году.	5
Показатель 1. «Доля выпускников 9-х классов ОО, продолжающих обучение в 10-х классах».	5
Показатель 2. «Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании».	6
Показатель 3. «Качество знаний по предмету русский язык (ГВЭ по русскому языку)».	6
Показатель 4. «Доля выпускников 11-х классов, получивших 81 и больше баллов на экзамене по предмету «Русский язык».	6
Показатель 5. «Качество знаний по предмету математика (ГВЭ по математике)».	7
Показатель 6. «Доля выпускников 11-х классов, получивших 70 и больше баллов на экзамене по предмету «Математика, профильный уровень».	7
Показатель 7. «Доля выпускников 11-х классов, получивших 61 и больше баллов на экзамене по предмету «Физика».	8
Показатель 8. «Соотношение результатов ГВЭ-11 и ОГЭ выпускников ОО по предмету «Русский язык».	8
Показатель 9. Соотношение результатов ГВЭ-11 и ОГЭ выпускников ОО по предмету «Математика».	8
Показатель 10. «Наличие признаков необъективности проведения оценочных процедур».	8
Показатель 11. «Результаты участия учащихся ОО на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников».	9
Показатель 12. «Количество обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете».	9
Показатель 13. «Количество компьютеров, не старше 5 лет, приходящихся на каждые 12 обучающихся».	9
Показатель 14. «Оснащенность школы рабочими местами учителя»	9
Показатель 15. «Оснащенность образовательной организации кабинетами физики, биологии, химии, информатики (компьютеры с выходом в сеть интернет)».	9
Показатель 16. «Доля выпускников, выбравших для сдачи ГВЭ-11»	9
Показатель 17. «Доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения».	9
Показатель 18. «Результаты участия учителей на региональном и заключительном этапах всероссийского конкурса - Учитель года».	10

Показатель 19. «Результаты участия учителей на региональном и заключительном этапах всероссийского конкурса – Педагогический дебют».	10
Заключение	11
Рекомендации	11

Введение

Данный мониторинг качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности системы общего образования, а также об удовлетворении образовательных запросов обучающихся и их родителей, который составлен на основе регионального анализа результатов мониторинга показателей вклада ОО в качество образования.

Это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений, с целью корректировки и принятия управленческих решений для положительной динамики состояния объекта.

Цели и задачи мониторинга

Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Цель составления мониторинга:

- комплексная сравнительная оценка деятельности ОО по различным показателям;
- повышение результативности реализации государственной политики в сфере образования и эффективности управления системой образования Вedenского муниципального района.

Задачами составления мониторинга ОО являются:

- определение комплекса показателей, позволяющих контролировать эффективность деятельности ОО;

- выявление позитивных и негативных тенденций в работе ОО;
- выявление ОО, показывающих лучшие результаты образовательной деятельности;
- отслеживание динамики изменения результатов ОО как в целом, так и по отдельным направлениям;
- стимулирование ОО к развитию;
- создание здоровой конкуренции в сфере образовательных услуг;
- формирование базы данных с целью получения целостного представления о развитии образования в Веденском муниципальном районе.

Критерии оценивания

В целях составления мониторинга использовались следующие показатели:

Показатель 1. «Доля выпускников 9-х классов ОО, продолжающих обучение в 10-х классах».

Показатель 2. «Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании»

Показатель 3. «Качество знаний по предмету русский язык (ГВЭ по русскому языку)».

Показатель 4. «Доля выпускников 11-х классов, получивших 81 и больше баллов на экзамене по предмету «Русский язык».

Показатель 5. «Качество знаний по предмету математика (ГВЭ по математике)».

Показатель 6. «Доля выпускников 11-х классов, получивших 70 и больше баллов на экзамене по предмету «Математика, профильный уровень».

Показатель 7. «Доля выпускников 11-х классов, получивших 61 и больше баллов на экзамене по предмету «Физика».

Показатель 8. «Соотношение результатов ГВЭ-11 и ОГЭ выпускников ОО по предмету «Русский язык».

Показатель 9. Соотношение результатов ГВЭ-11 и ОГЭ выпускников ОО по предмету «Математика».

Показатель 10. «Наличие признаков необъективности проведения оценочных процедур».

Показатель 11. «Результаты участия учащихся ОО на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников».

Показатель 12. «Количество обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете».

Показатель 13. «Количество компьютеров, не старше 5 лет, приходящихся на каждые 12 обучающихся».

Показатель 14. «Оснащенность школы рабочими местами учителя».

Показатель 15. «Оснащенность образовательной организации кабинетами физики, биологии, химии, информатики (компьютеры с выходом в сеть интернет)».

Показатель 16. «Доля выпускников, выбравших для сдачи ГВЭ-11».

Показатель 17. «Доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения».

Показатель 18. «Результаты участия учителей на региональном и заключительном этапах всероссийского конкурса - Учитель года».

Показатель 19. «Результаты участия учителей на региональном и заключительном этапах всероссийского конкурса – Педагогический дебют».

Школы Веденского района с низкими результатами показателей вклада в качество общего образования в 2021 году

Рейтинг вклада ОО Чеченской Республики в качество общего образования в 2021 году охватывает 376 школ среди которых на основании расчета показателей идентифицированы 3 образовательные организации, демонстрирующие низкие образовательные результаты. (таблица 1)

Таблица 1

№ п./п	МР	ОО
1	Веденский МР	МБОУ «Первомайская СОШ»
2	Веденский МР	МБОУ «Агишбатойская СОШ»
3	Веденский МР	МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1»

Анализ результатов мониторинга образовательных организаций Веденского муниципального района Чеченской Республики

Показатель 1 «Доля выпускников 9-х классов ОО, продолжающих обучение в 10-х классах»

Таблица 1. Количество обучающихся, привлеченных для продолжения обучения в 10 классах

Количество выпускников 9 классов	Количество обучающихся продолживших обучение в 10-х классах	Доля обучающихся продолживших обучение в 10-х классах
30	16	53,33%

Таблица 2

высокую долю обучающихся 9-х классов, не продолжающих обучение в 10-м классе можно отнести:

- низкий уровень учебной мотивации учащихся;
- страх не сдачи ЕГЭ и потери двух лет жизни – дети не воспринимают ЕГЭ как возможность проверить себя, осознать свои сильные стороны;
- сложности в обучении – ребятам трудно учиться по объективным причинам;
- недостаточное информирование и консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора; проведение практико-ориентированных мероприятий по профориентации с учащимися, их родителями (законными представителями) на недостаточном уровне.

Основные трудности, возникающие при привлечении учащихся в 10 класс:

1. Техникум – предлагаются выгодные условия: стипендия, поступление в ВУЗ по родственной специальности без ЕГЭ и сокращенной форме обучения.
2. Твердая убежденность родителей, основанная на опыте знакомых, что нужно после 9 класса идти в техникум;
3. Не складываются отношения с учителем-предметником.

Показатель 2. «Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании».

Образовательные организации с низкой долей выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании представлены в таблице.

Таблица 3

Количество выпускников 11 классов	Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании
6	5	83,33 %

К факторам, повлиявшим на низкую долю выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании можно отнести:

- слабую мотивацию к обучению;

- несоответствие предметных компетенций учителей-предметников;
- недостаточный контроль со стороны родителей;
- психологическую и/или физическую неподготовленность некоторых обучающихся.

Причинами получения неудовлетворительных результатов учащимися 11 классов на ЕГЭ, и не получения аттестатов, могли стать:

1. Выбор профиля обучения без учета индивидуальных интеллектуальных способностей учащихся.
2. Несерьезное отношение к подготовке.
3. Необдуманый выбор предметов для сдачи ЕГЭ.
4. Позднее принятие решения о выборе предмета для сдачи.
5. Отсутствие систематической подготовки.

Показатель 3. «Качество знаний по предмету русский язык (ГВЭ по русскому языку)»

ГВЭ по русскому языку сдавала 1 учащаяся МБОУ «Первомайская СОШ», экзамен был сдан.

Таблица 4

Показатель 4. «Доля выпускников 11-х классов, получивших 81 и более баллов на экзамене по предмету «Русский язык».

Среди выпускников 11-х классов на экзамене по предмету «Русский язык» набрали более 81 балла - 7.

К факторам, повлиявшим на низкую долю выпускников 11 классов, не получивших 81 и более баллов по русскому языку, можно отнести:

- недостаточный уровень усвоения учебного материала обучающимися;
- недостаточный уровень профессионального мастерства учителя – предметника;
- психологическую и/или физическую неподготовленность обучающихся.

Для повышения качества знаний, при подготовке выпускников по русскому языку, необходимо настраивать учащихся на выполнение всей работы полностью. С целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные диктанты: объяснительный, орфографический, контрольное списывание и т.д.

Показатель 5. «Качество знаний по предмету математика (ГВЭ по математике)».

ГВЭ по математике сдавала 1 учащаяся МБОУ «Первомайская СОШ», экзамен был сдан.

Показатель 6. «Доля выпускников 11-х классов, получивших 70 и больше баллов на экзамене по предмету «Математика, профильный уровень».

Выпускников 11-х классов, получивших 70 и более баллов на экзамене по предмету «Математика, профильный уровень» в данных ОО не было.

К факторам, повлиявшим на низкую долю выпускников 11 классов, не получивших 70 и более баллов по предмету «Математика, профильный уровень», можно отнести:

- недостаточный уровень усвоения учебного материала обучающимися;
- недостаточный уровень профессионального мастерства учителя – предметника;
- психологическую и(или) физическую неподготовленность обучающихся.

Успешность сдачи экзамена повышается, если выпускник знает, какая процедура его ожидает, внимателен, умеет логически мыслить, умеет собранно и самостоятельно работать с информацией и письменно излагать ответы, рассчитывает только на свои силы, умеет справляться с волнением, выбирает верные стратегии.

Успешность сдачи экзамена обучающимися повышается, если учитель повышает познавательную активность обучающихся, регулярно проводит проверочные работы, анализирует результаты, проводит дополнительные занятия с обучающимися с низкой самооценкой, постоянно повышает свой профессиональный уровень.

Показатель 7. «Доля выпускников 11-х классов, получивших 61 и больше баллов на экзамене по предмету «Физика» в данных ОО не было.

К факторам, повлиявшим на низкую долю выпускников 11 классов, не получивших 61 и более баллов на экзамене по предмету «Физика», можно отнести:

- недостаточное освоение физических понятий, явлений и законов, а также неумение работать с информацией физического содержания;
- низкое качество проведения факультативов или подготовительных курсов по подготовке к экзамену и/или по решению задач повышенного уровня сложности для учащихся, выбирающих физику в качестве экзамена по выбору;
- психологическую и/или физическую неподготовленность обучающихся.

Показатель 8. «Соотношение результатов ГВЭ-11 и ОГЭ выпускников ОО по предмету «Русский язык».

Образовательные организации с высокими показателями необъективности проведения оценочных процедур по предмету «Русский язык» представлены в таблице 9.

Таблица 9

№ п./п	МР	ОО
1	Веденский МР	МБОУ «Агишбатойская СОШ»
2	Веденский МР	МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1»

Показатель 9. Соотношение результатов ГВЭ-11 и ОГЭ выпускников ОО по предмету «Математика».

Образовательные организации с наиболее высокими показателями необъективности проведения оценочных процедур по предмету «Математика» представлены в таблице 10.

Таблица 10

№ п./п	МР	ОО
1	Веденский МР	МБОУ «Агишбатойская СОШ»
2	Веденский МР	МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1»

Показатель 10. «Наличие признаков необъективности проведения оценочных процедур».

Признаки необъективности проведения оценочных процедур в наибольшей степени присутствуют в образовательных организациях, представленных в таблице 11.

Таблица 11

№ п./п	МР	ОО
1	Веденский МР	МБОУ «Дышне-Веденская СОШ №2»
2	Веденский МР	МБОУ «Элистанжинская СОШ»

При проведении ВПР, признаки необъективности были выявлены в 15 образовательных организациях Чеченской Республики, среди которых были и общеобразовательные учреждения Веденского района. Необъективность выставленной отметки либо во время проверки работ, либо при выставлении текущих или итоговых отметок. Необъективность оценивания остается актуальной и острой проблемой для системы образования региона.

По каждому признаку (маркеру) необъективности начислялось 15 баллов.

По одному маркеру получили образовательные организации:

1. МБОУ» Дышне-Веденская СОШ №2» по предмету «Математика» 5 класс;
2. МБОУ «Элистанжинская СОШ» - «Русский язык» 4 класс;

Показатель 11. «Результаты участия учащихся ОО на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников».

Победителей и призеров на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников из числа данных школ – нет.

Показатель 12. «Количество обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете».

В данных школах обучающихся состоящих на профилактическом учете нет.

Внутришкольный профилактический учет - система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении несовершеннолетних обучающихся.

Степень риска угрозы для жизни и безопасности обучающегося, проживающего в неблагополучных семьях различна. Некоторыми из причин могли послужить:

- неблагоприятные бытовые условия (теснота, нарушение санитарно-гигиенических норм, плохое состояние жилья);
- недостаточная материальная обеспеченность семьи;
- инвалидность родителей;
- конфликтность родителей (ребенок свидетель семейных конфликтов);
- неадекватный родительский контроль (эмоциональное отчуждение, абсолютное родительское попустительство);
- воспитание ребенка мачехой/отчимом.
- трудные жизненные ситуации.

Показатель 13. «Количество компьютеров, не старше 5 лет, приходящихся на каждые 12 обучающихся».

Количество компьютеров старше 5 лет зафиксировано в таблице 3.

Таблица 3. Количество компьютеров старше 5 лет

Общее количество компьютеров	Из них старше 5 лет
53	43

Показатель 14. «Оснащенность школы рабочими местами учителя».

Слабая оснащенность школы рабочими местами представлена за счет того, что нет полностью оснащенных рабочих мест для учителя.

Показатель 15. «Оснащенность образовательной организации кабинетами физики, биологии, химии, информатики (компьютеры с выходом в сеть интернет)».

В данных школах кабинеты физики, биологии, химии, информатики оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет.

Показатель 16. «Доля выпускников, выбравших для сдачи ГВЭ-11»
- 0.

Показатель 17. «Доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения» - 1.

Показатель 18. «Результаты участия учителей на региональном и заключительном этапах всероссийского конкурса - Учитель года».

Из числа ОО Веденского района в 2021 году на региональном этапе всероссийского конкурса - Учитель года из списка данных школ приняли участие 2 образовательные организации.

Таблица 19

№ п./п	МР	ОО
1	Веденский МР	МБОУ «Первомайская СОШ»
2	Веденский МР	МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1»

Факторами, по которым учителя не принимают участие во всероссийском конкурсе – Учитель года, могут послужить:

- внутренняя неготовность педагогов к самопрезентации;
- страх публичных выступлений;
- неуверенность в себе, страх несоответствия ожиданиям, неверие в свои силы;
- пассивность и сопротивление учителей участию в конкурсах;
- семейные обстоятельства.

Показатель 19. «Результаты участия учителей на региональном и заключительном этапах всероссийского конкурса – Педагогический дебют».

Всероссийский конкурс «Педагогический дебют» проводится с 2006 года с целью создания условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников; формирования

гражданской позиции молодых педагогических работников; активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования.

В Веденском районе в 2021 году в региональном и заключительном этапах всероссийского конкурса – «Педагогический дебют» ни одна школа не приняла участие.

Заключение

Мониторинг является важным инструментом управления качеством образования. На современном этапе главная задача образовательного учреждения – обеспечение современного образования, в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности и общества.

Постоянный мониторинг за качеством учебного процесса, результатами обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введение образовательных Стандартов, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого в содержание образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса и для принятия эффективных управленческих решений.

Рекомендации

С целью повышения качества образования, образовательным учреждениям с низкими показателями рекомендовано участвовать в проекте «Современная школа». В рамках проекта:

- 1) Назначить кураторов из числа директоров или заместителей директоров общеобразовательных организаций (резильентных школ). Кураторы оказывают консультационную и методическую поддержку управленческим командам школ с низкими результатами. Их опыт призван помочь школам выйти из кризисной ситуации и добиться более высоких образовательных результатов.
- 2) Принять участие в диагностическом исследовании «Оценка уровня предметных достижений обучающихся 11 – х классов образовательных организаций Чеченской Республики по предметам «Русский язык», «Математика»», со 100% охватом учащихся школ с низкими результатами.
- 3) Разработка и реализация комплекса мер по работе с участниками, показавшими по результатам диагностического исследования уровень

знаний «ниже базового», с целью устранения выявленных предметных дефицитов и подготовки данных участников к сдаче ГИА-11 (проект «Я сдам ЕГЭ!»).

- 4) Участие в региональном проекте «Вектор роста - развитие предметных компетенций учителей начальных классов методами неформального образования» для ОО, принявших участие в диагностике учителей начальных классов.
- 5) Всем участникам образовательных отношений в школах с низкими образовательными результатами (администрация, педагогический коллектив, обучающиеся 6 и 9 классов и их родители) принять участие в анкетировании, с целью выявления актуальных рисков, приведших к низким образовательным результатам, и оценки степени влияния этих рисков на образовательные результаты (составление рискового профиля школ).
- 6) Администрации школ принять активное участие в КПК "Управление переводом школы в режим эффективного функционирования" на базе Института Развития Образования Чеченской Республики (ИРО ЧР).
- 7) Посещение директорами школ-участниц проекта общеобразовательных организаций, в которых работают кураторы, с целью перенятия положительного опыта и успешных практик перевода школ в эффективный режим управления.
- 8) Участие в диагностике уровня предметно-методических компетенций учителей русского языка и математики.
- 9) Учителям русского языка и математики с недостаточным уровнем предметно-методических компетенций пройти КПК на базе ИРО ЧР.
- 10) Заключить договор о сетевом взаимодействии с резильентными школами в случае наличия дефицита собственных педагогических кадров.