

Аналитическая справка

результатам мониторинга выполнения обучающимися ОО ЧР заданий
для оценки функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы
(РЭШ)

Функциональная грамотность является ключевым элементом современного образования, поскольку она включает в себя навыки, необходимые для успешного функционирования в обществе: способность читать и понимать тексты, решать математические задачи, анализировать информацию, принимать обоснованные решения и адаптироваться к быстро меняющимся условиям. Важнейшим инструментом оценки функциональной грамотности являются задания, разработанные и представленные на платформе РЭШ.

Целью данного мониторинга является оценка уровня выполнения обучающимися заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ. На основе полученных данных планируется:

- Определить уровень сформированности функциональной грамотности у школьников.
- Выявить типичные ошибки и проблемы в выполнении заданий.
- Определить факторы, влияющие на успешность выполнения заданий.
- Разработать рекомендации для повышения уровня функциональной грамотности учащихся.

Мониторинг был проведен среди обучающихся школ района. В исследовании приняли участие обучающиеся 5-11 классов. Для оценки уровня функциональной грамотности использовались задания различных типов, представленные на платформе РЭШ. Данные о выполнении заданий были собраны с использованием аналитических инструментов платформы, а также посредством анкетирования учителей и учащихся.

Общий уровень выполнения заданий по функциональной грамотности варьируется в зависимости от класса и предметной области. Наиболее высокие результаты показали учащиеся 9-11 классов, что может свидетельствовать о более высокой мотивации к учебе и лучшем понимании требований к заданиям. В то же время, среди младших школьников (5-7 классы) наблюдаются значительные трудности с выполнением заданий, особенно в части, касающейся анализа информации и принятия решений.

Анализ выполненных заданий показал, что учащиеся часто допускают ошибки, связанные с недостаточным пониманием текста, некорректной интерпретацией данных и неверным выбором методов решения задач. Наиболее распространенные ошибки включают:

- многие учащиеся не могут корректно выделить основную мысль текста или понять смысл отдельных предложений.
- учащиеся часто допускают арифметические ошибки или неправильно выбирают формулы для решения задач.
- учащиеся испытывают трудности с применением теоретических знаний в практических ситуациях, особенно в заданиях, требующих комплексного анализа информации.

Одним из ключевых факторов, влияющих на успешность выполнения заданий, является мотивация учащихся. Учащиеся, которые видят связь между учебной и реальной жизнью, как правило, демонстрируют более высокие результаты.

Учителя отмечают, что наиболее сложными для учащихся являются задания, требующие критического мышления и анализа информации.

На основе проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Несмотря на положительные результаты у старшеклассников, младшие школьники показывают недостаточный уровень подготовки, что свидетельствует о необходимости более тщательной работы по развитию функциональной грамотности с раннего возраста.
2. Обучение должно быть направлено на развитие умений анализа, синтеза и критического мышления, что позволит учащимся более успешно справляться с заданиями.
3. Учителям и школьной администрации необходимо уделять больше внимания мотивации учащихся, а также созданию благоприятной учебной среды, которая способствует развитию функциональной грамотности.

Рекомендации

1. Для повышения уровня функциональной грамотности необходимо разработать и внедрить программы, направленные на развитие аналитических и критических навыков у учащихся. Эти программы могут включать дополнительные занятия, мастер-классы и тренинги по решению задач.
2. Учителям необходимо предоставлять больше методических материалов и рекомендаций по работе с заданиями на платформе РЭШ. Это поможет им более эффективно готовить учащихся к выполнению заданий.
3. Функциональная грамотность должна стать неотъемлемой частью учебного процесса. Это можно реализовать через интеграцию заданий по функциональной грамотности в текущие учебные программы по разным предметам.
4. Необходимо регулярно проводить мониторинг выполнения заданий по функциональной грамотности, а также обеспечивать учащихся и учителей обратной связью по результатам. Это позволит своевременно выявлять и устранять пробелы в знаниях и навыках.
5. Учитывая, что задания выполняются на платформе РЭШ, важно уделять внимание развитию цифровой грамотности учащихся. Это включает обучение работе с информацией в цифровой среде, навыки безопасного и эффективного использования интернет-ресурсов.

Мониторинг выполнения учащимися школ района заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ показал, что, несмотря на определенные успехи, особенно среди старших школьников, существует необходимость в значительном улучшении работы по развитию функциональной грамотности у всех категорий учащихся. Для достижения этой цели требуется систематическая и целенаправленная работа со стороны учителей, школьной администрации и всех заинтересованных сторон. Внедрение предложенных рекомендаций поможет повысить уровень функциональной грамотности учащихся и подготовить их к успешной жизни в современном обществе.

Статистика по МР (январь- март) 2024		кол-во
Количество организаций, создавших работу	27	
Создано работ	2016	
Количество учителей, создавших работу	161	
Количество учащихся для которых созданы работы	24524	
Количество учащихся, прошедших работу	21232	
Проверено работ	18874	
Уровни	Количество	Доля
Высокий	11	1,06
Повышенный	45	4,36
Средний	139	13,44
Низкий	173	16,73
Недостаточный	666	64,41
ОО, получившие наиболее высокие результаты		
1 МБОУ "Тевзанинская СОШ имени Зумаева С.С."		
2 МБОУ "Нижне-Курчалинская СОШ"		
3 МБОУ "Гунинская СОШ"		
4 МБОУ "Веденская СОШ №1"		
5 МБОУ "Средне-Курчалинская ООШ"		
ОО, получившие наиболее низкие результаты		
1 МБОУ "Махкетинская СОШ имени Шайхи Хазуева"		
2 МБОУ "Дуц-Хуторская СОШ"		
3 МБОУ "Агишбатойская СОШ"		
4 МБОУ "Эрсинойская СОШ"		
5 МБОУ "Ца-Веденская СОШ №1 "		

Заведующий РМК МУ «Веденский РОО»
Ф.Ш. Аласханова