

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕДЕНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**АНАЛИЗ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛА  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ЗА 2016 ГОД**

ПОДГОТОВЛЕН  
РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ В СОСТАВЕ:

Мажиева Л.Х.,  
Дикаев Х.И.,  
Пашаева Ж.Б.,  
Ибахиева А.М.,  
Эскиева Р.Д.,  
Байсуркаева А.Б.  
Аласхановой Ф.Ш.

**с.Ведено, 2016 г.**

Основные целевые ориентиры развития системы образования на ближайшие годы определены Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295, Государственной программой "Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства ЧР от 19.12.2013 г. № 345.

Главной целью Программ является обеспечение соответствия качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития общества и экономики.

Основные мероприятия, проводимые в системе образования Веденского муниципального района, направлены на реализацию Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регионального Закона «Об образовании в Чеченской Республике» (от 10 октября 2014 года), решение задач программ развития образования, реализацию положений Указов Президента Российской Федерации, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов, Концепции математического образования.

В настоящее время все более усиливается направленность системы образования на развитие личностных и профессиональных компетенций каждого человека в соответствии с его особенностями и возможностями. На уровне среднего общего образования реализация образовательных потребностей учащихся и родителей возможна только за счет создания определенных условий через дифференциацию содержания основного и дополнительного образования, включения в обучение рефлексивных, информационных, дискуссионных, проектных, поисковых, исследовательских технологий и форматов организации образовательного процесса, использование в содержании обучения практико-ориентированных заданий.

Сегодня слово «результат» становится ключевым, поэтому для отдела образования Веденского муниципального района чрезвычайно важна эффективность работы образовательной системы района.

Система общего и дополнительного образования Веденского муниципального района представлена 32 образовательными учреждениями разных типов: 28 дневных школ, 4 учреждения дополнительного образования.

Общеобразовательные учреждения района отличаются разнообразием типов, вариативностью учебных планов и программ, внедрением новых методик обучения и воспитания, основу которых составляют проблемы развития личности.

Существующая сеть образовательных учреждений района стремится качественно удовлетворять изменяющиеся потребности населения, обеспечивая преемственность на всех уровнях обучения.

*Таблица 1. Количество учащихся в общеобразовательных учреждениях района*

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во ОУ</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>В том числе</i>		
			<i>1-4кл</i>	<i>5-9кл.</i>	<i>10-11кл.</i>
<i>2013</i>	<i>28</i>	<i>4494</i>	<i>1802</i>	<i>2080</i>	<i>603</i>
<i>2014</i>	<i>27</i>	<i>4561</i>	<i>1905</i>	<i>1980</i>	<i>676</i>
<i>2015</i>	<i>28</i>	<i>4553</i>	<i>1982</i>	<i>1987</i>	<i>584</i>

Из 28 общеобразовательных учреждений района занимаются в 2 смены - 21. В 16 из них количество учащихся превышает мощность школы более, чем в 2 раза.

С целью поэтапного перехода на образование нового формата в 2016 учебном году в образовательных учреждениях района продолжена реализация федеральных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения, переведены на новые стандарты 100% учащихся начальных классов, в пилотном режиме продолжена реализация современных образовательных стандартов в пятых, шестых классах в 100% учреждений. Современные изменения в мире преобразовали школу: она стала местом организации образовательной деятельности, а не просто местом обучения. Школа ориентируется на неисчерпаемый образовательный ресурс вне школы. Учитель сегодня - не транслятор знаний, а тьютер, направляющий и сопровождающий школьника по пути индивидуального развития. Сами знания тоже перестают делиться на четко выраженные учебные предметы, а для успешной реальной деятельности чаще всего недостаточно только знаний и навыков, требуются новые образовательные результаты.

Образовательные результаты - это личностные достижения школьника в процессе образования, выражение степени его успешности и личностного роста. Можно выделить обязательные и возможные образовательные результаты: знать и уметь применять на практике образовательной деятельности, понимать, освоить на уровне представлений, быть готовым использовать в процессе дальнейшего обучения, быть готовым использовать вне рамок учебного предмета.

К новым образовательным результатам относятся: овладение ключевыми компетенциями; освоение новых умений и навыков по сравнению с существующей практикой; развитие познавательных интересов; развитие информационной культуры; развитие ключевых компетенций (интерактивное использование цифрового учебного оборудования и программных инструментов, работа в группе); освоение умений творчески применять знания в практических ситуациях; переход от поглощения информации к производству знаний и прочее.

Чтобы в будущей профессиональной деятельности стать успешным, сегодня школьнику важно научиться не только решать задачи по образцу, а решать задачи, которые требуют реконструировать условие, переформулировать вопрос, находить дополнительные данные, извлекать

нужную информацию из составного текста, отвечать на вопросы, которые требует соотнести информацию с одним из представленных текстов, устанавливать требуемый уровень точности ответа, презентовать полученный результат. Компетентным является человек, который способен разрешать нестандартные, значимые для себя ситуации, используя для этого знания, умения, способности, опыт и т. д.

Ни для кого не секрет, что главным критерием оценки деятельности системы образования района на сегодняшний день являются результаты итоговой аттестации выпускников. В 2016 году государственную итоговую аттестацию проходили 183 выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений. Применение в этом году ряда мер, направленных на создание условий для объективного проведения ЕГЭ в районе: видеонаблюдение в аудиториях и в пунктах приема экзамена (подключение к федеральному portalу некоторых пунктов проведения экзаменов), общественный контроль за его ходом, контроль за доставкой экзаменационных материалов, дали свои результаты. Результаты государственной итоговой аттестации в 2016 году свидетельствуют о серьезных проблемах в организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях района, т.к. по итогам сдачи ЕГЭ Веденский муниципальный район находится на предпоследнем месте. В результате ЕГЭ без аттестатов зрелости в 2016 году остались 30 выпускников 11 классов.

Результаты ЕГЭ в разрезе предметов следующие:

#### Анализ ЕГЭ

#### выпускников 11 –х классов ОУ Веденского муниципального района

#### Выпускники показали следующие результаты:

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во учащихся	Кол-во сдавших ЕГЭ	Кол-во не сдавших ЕГЭ	% сдачи
1	МБОУ «Агишбатойская СОШ»	3	3	-	100
2	МБОУ «Веденская СОШ № 1»	13	11	2	84,6
3	МБОУ «Веденская СОШ №2»	19	19	-	100
4	МБОУ «Верхатойская СОШ»	1	1	-	100
5	МБОУ «Гунинская СОШ»	4	4	-	100
6	МБОУ «Даргинская СОШ №1»	10	8	2	80
7	МБОУ «Даргинская СОШ №2»	2	2	-	100
8	МБОУ «Дуц-Хуторская СОШ»	8	5	3	62,5
9	МБОУ «Д-Веденская СОШ им. героя России А.А.Загаева»	16	16	-	100

10	МБОУ «Д-Ведеская СОШ №2»	-	-	-	
11	МБОУ «Марзой-Мохкская СОШ»	3	2	1	66,6
12	МБОУ «Махкетинская СОШ»	41	34	7	82,9
13	МБОУ «Макажойская ООШ»	-	-	-	
14	МБОУ «Нефтянская СОШ»	-	-	-	
15	МБОУ «Октябрьская СОШ»	3	2	1	66,6
16	МБОУ «Первомайская СОШ»	9	7	2	77,8
17	МБОУ «Сельментаузенская СОШ»	8	5	3	62,5
18	МБОУ «Средне-Курчалинская СОШ»	-	-	-	
19	МБОУ «Нижне-Курчалинская СОШ»	-	-	-	
20	МБОУ «Тевзанинская СОШ»	7	7	-	100
21	МБОУ «Харачойская СОШ»	3	-	3	
22	МБОУ «Хаттунинская СОШ»	16	10	6	62,5
23	МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1»	2	2	-	100
24	МБОУ «Ца-Веденская СОШ №2»	2	2	-	100
25	МБОУ «Элистанжинская СОШ»	5	4	1	80
26	МБОУ «Эрсинойская СОШ»	3	-	-	
27	МБОУ «Эшилхатойская СОШ»	-	-	-	
28	МБОУ «Бенойская СОШ»	-	-	-	
	<b>Итого :</b>	<b>178</b>	<b>144</b>	<b>21</b>	<b>80,9</b>

#### ИТОГИ ЕГЭ 2016-2017 г.

Всего выпускников – 177, из них:

получили аттестат -147 человек (83%)

не получили аттестаты – 30 человек (17%)

Лучших результатов добились выпускники следующих учителей:

- 1) учитель русского языка и литературы МБОУ «Дышне- Веденская СОШ им. Героя России А.А.Загаева»

Газиева Джарадат Халидовна – все выпускники (16) сдали ЕГЭ, из них трое выпускников сдали ЕГЭ с баллами от 70 до 86;

( Садулаев Апти Русланович, Тарамова

Медина Тамирлановна,  
Газиева Аманда Усмановна)

- 2) учитель русского языка и литературы МБОУ « Веденская СОШ №2»  
Газдиева Зара Хароновна – все 19 выпускников сдали ЕГЭ, из них трое выпускников – с баллами от 76-86;  
(Сулейманова Айна Бислановна, Абдурзакова Хеди Аслановна, Исаева Мата Райбековна)
- 3) учитель русского языка и литературы МБОУ « Тевзанинская СОШ»  
Ильясова Яха Алиевна – все выпускники сдали ЕГЭ(7 учеников),из них двое сдали ЕГЭ на 70-78 ;
- 4) учитель математики МБОУ «Махкетинская СОШ»  
Джунаидова Тамара Гамбулатовна – сдали ЕГЭ (профильный уровень)  
с баллами от 40 до 50;  
Хамидова Хапта Абдулаевна ,Расуханов Мехди Аптиеич.

Из учащихся 9 классов школ района 15 обучающихся не сдали экзамены по русскому языку и математике и остались без аттестатов об основном общем образовании, что составляет 1 % от общего числа. Прошли государственную итоговую аттестацию - 99 % учащихся 9 классов школ района.

### ***Обеспечение права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья***

Реализация прав детей различных категорий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования на основе модернизации общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - основная задача образовательной системы района.

В общеобразовательных учреждениях района учатся 2 детей-инвалидов, из них индивидуально на дому обучается 2человека. Все дети школьного возраста пользуются правом на обучение с учетом их физических и умственных возможностей. По дистанционным образовательным технологиям обучаются 763 детей-инвалидов.

**Таблица 2. Численность детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях района**

Год	Кол-во учащихся с ОВЗ	В том числе:			
		инвалиды	обучаются на дому	обучаются в коррекционной школе	обучаются дистанционно
2014			8	0	0
2015			6	0	0
2016	11	8	9	0	1

В целях реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, общеобразовательные учреждения Веденского муниципального района оснащены специальными приспособлениями и оборудованием (пандусы, поручни) для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в здания образовательных учреждений.

Вместе с тем, необходимы кардинальные меры для решения имеющихся проблем в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: строительство здания коррекционной школы, организация полноценного, сбалансированного питания всех учащихся, создание условий для социальной и медицинской реабилитации детей, подготовка специалистов - дефектологов и логопедов, организация курсовой переподготовки учителей по коррекционной педагогике.

***Создание условий для развития системы поддержки и сопровождения талантливых детей***

Создание условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Качественный скачок в развитии инновационных технологий повлек за собой потребность государства в людях, способных нестандартно решать новые задачи, вносить новое содержание во все сферы жизни общества.

В системе образования района ведется поэтапная работа по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей.

На протяжении многих лет одним из основных мероприятий, позволяющих выявить одаренных обучающихся в различных предметных сферах, является всероссийская олимпиада школьников. 22 школьника района приняли участие в республиканском этапе Всероссийской олимпиады

**Таблица 3. Итоги Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада-2016»**

№ п/п	Этапы Олимпиады	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Муниципальный	306	72	22
2	Региональный	22	-	-
3	Всероссийский	-	-	-

Отделом образования Ведынского муниципального района ведется целенаправленная работа по воспитанию и обеспечению дополнительного образования для школьников района.

С этой целью реализуются муниципальные целевые программы:

-Развития общего и дополнительного образования Ведынского муниципального района.

В целях формирования у подрастающего поколения толерантного отношения к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур в общеобразовательных учреждениях проводится работа по гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений и развитию национальных меньшинств.

Специалисты отдела по воспитательной работе участвуют в работе Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Ведынского муниципального района.

Таким образом, можно сформулировать основные задачи воспитания:

- приобщение к национальной культуре, культуре своего края для развития духовности и культуры;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к традициям и культуре других народов;

- формирование личности, направленной на совершенствование общества, умеющего противостоять асоциальным процессам;

- воспитание склонности к ведению здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;

- организация превентивного обучения в области профилактики алкоголя, табакокурения, употребления наркотиков, ВИЧ/СПИД в образовательной среде;

- эффективность профилактики асоциального поведения детей, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования детей, увеличения в школах количества творческих организаций и объединений по интересам, привлечения семьи к воспитанию детей;

- организация участия обучающихся в управлении своим образовательным учреждением;

- укрепление взаимодействия с заинтересованными органами исполнительной и законодательной (представительной) власти всех уровней власти; организациями и учреждениями, прежде всего социальной сферы (культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта и занятости); правоохранительными органами; общественными, в т.ч. религиозными, и другими организациями по вопросу воспитания детей.



Данные цели и задачи определили основные направления воспитательной деятельности в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования района.

В ходе осуществления проверки организации в общеобразовательных учреждениях деятельности, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений были выявлены негативные моменты в работе с документацией (несоответствия проводимой работы с планами работы; расхождения протокольных записей заседаний с повесткой дня и принятыми решениями и т.д.).

Ключевой фигурой в воспитании детей в общеобразовательном учреждении является классный руководитель. В школах заместители директоров по воспитательной работе организуют методическую работу с классными руководителями через методические объединения. Практически во всех школах в течение года проводятся тематические педсоветы по вопросам воспитания, приняты конкретные решения по имеющейся проблеме. Но вместе с этим в школах недостаточно используются такие формы работы, как проведение и анализ занятий, создание портфолио классного руководителя, методическая копилка.

В помощь классным руководителям разработаны: справочник по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; рекомендации по организации профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся общеобразовательных учреждений; Положения о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет, типовой план профилактической работы с учащимися, систематически пропускающими учебные занятия; методические рекомендации по применению норм Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях; рекомендации по выявлению фактов жестокого обращения с детьми.

В течение года в общеобразовательных учреждениях и масштабах города проводятся мероприятия, призванные оптимизировать деятельность классных руководителей, заместителей директоров, социальных педагогов, психологов, организаторов, вожатых – всех, кто в той или иной мере задействован в воспитательном процессе школьников.

Таким образом, по данному направлению работы можно сделать следующие выводы:

- воспитательный процесс в школах обеспечен нормативными документами и кадрами,
- необходимо обратить внимание на разработку перспективных программ воспитания школьников.
- в программах воспитательной работы школ должен быть отражен уровень сформированности воспитательной системы (воспитательная система с системообразующей деятельностью, воспитательная система, направленная на формирование единого воспитательного пространства, система воспитательной работы, комплекс воспитательных дел).

Важнейшим социальным институтом воспитания, самореализации и социализации ребёнка признаны детские молодёжные общественные организации, деятельность которых направлена на удовлетворение различных интересов ребёнка.

В 2016 году функционировало более 19 детских школьных объединения, таких как: Детская общественная организация – патриотический отряд «Юные Кадыровцы», «Ассоциация школьного ученического самоуправления», «Юные друзья полиции», «Юные инспектора движения» и т.д.

Особую активность детские объединения проявили в таких акциях и мероприятиях, проведенных в 2016 г. как - «Любим и помним», в рамках которой навещаются пожилые свидетели выселения;

- «Только с этого дня начинается в мире весна»;
- «Наше здоровье в наших руках!»;
- «Весна пришла»;
- «Альбом памяти»;
- «Дети ветеранам»;
- «Георгиевская лента»;
- «В каждый дом с улыбкой» - для детей из семей социального риска и

т.д..

Активисты патриотических отрядов «Юные Кадыровцы» приняли самое активное участие в мероприятиях: в мероприятии, посвященные Дню памяти Первого Президента ЧР, Героя России А.А.Кадырова; в акциях по оказанию внимания матерям военнослужащих и полицейских, погибших при исполнении служебного долга; в акции, посвященной Дню инвалидов «Так просто быть рядом...!» для детей-инвалидов, обучающихся на дому.

Современный мир стремительно автоматизируется, в связи, с чем и в воспитательной работе возникает потребность обращения к информационно-компьютерным технологиям (ИКТ), что позволит оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление.

Основные направления деятельности в процессе информатизации воспитательной работы:

- компьютерное сопровождение воспитательной работы как средство реализации новых педагогических технологий;
- профориентация учащихся;
- издательская деятельность;
- электронный документооборот;
- мониторинг качества воспитательного процесса;
- использование информационных технологий статистической отчетности.

Использование ИКТ в воспитательной работе предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов.

### ***Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков***

Ежегодно серьезное внимание уделяется организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время. На основании Постановления Правительства Чеченской Республики от 29 марта 2011 г. №54, в соответствии с порядком выезда детей на отдых и оздоровление за пределы ЧР, Управлением образования осуществлялась работа по формированию групп детей и подбору педагогических кадров для их сопровождения в пути следования и на месте пребывания.

За 2016 год отдохнули и поправили свое здоровье 991 учащийся общеобразовательных учреждений района, в том числе и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

В Республике Крым – 437

В Кабардино-Балкарской Республике – 554

#### ***Дополнительное образование***

В Веденском муниципальном районе действует 4 учреждений дополнительного образования, подведомственных Управлению образования. На сегодняшний день дополнительным образованием охвачено 3142 детей и подростков.

Состояние системы дополнительного образования в районе за последние годы характеризуется положительными результатами:

- активно развивается дополнительное образование на базе общеобразовательных учреждений;
- осуществляется интеграция учреждений общего и дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое учреждение сохраняет свою специфику;
- идет процесс обновления содержания дополнительного образования, форм и технологий образовательного процесса в соответствии с изменяющимися запросами детей и их родителей, реализацией концепции модернизации образования.

Основными направлениями деятельности учреждений дополнительного образования детей являются:

- художественно-эстетическое;
- спортивно-техническое;
- туристско-краеведческое;
- культурологическое;
- научно-техническое;
- эколого-биологическое;
- спортивное.

Ежегодно растет численность учащихся, получающих услуги по дополнительному образованию: на базе 4 учреждений дополнительного образования функционирует 125 кружков, в которых занимаются около 3142 тыс. учащихся.

Обновляется программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей. В районе реализуются типовые и адаптированные общеобразовательные, общеразвивающие программы.

#### ***Участие в конкурсном движении***

Одним из показателей результативности воспитательной работы является участие в конкурсном движении, так как это способствует творческому, интеллектуальному росту учащихся и педагогов, стимулирует их к дальнейшей деятельности. Учащиеся всех школ принимают участие в различных районных конкурсах, становясь призерами и победителями. В течение 2016 учебного года учащиеся общеобразовательных учреждений района приняли участие более, чем в 37 районных конкурсах.

На уровне района конкурсное движение в системе образования спланировано в календарном плане, но учащиеся и педагоги школ участвуют также в конкурсах, проводимых другими организациями, и поэтому следует каким-то образом систематизировать данную работу, согласовывать проводимые мероприятия. Участие в конкурсах областного и всероссийского уровней должно определяться традициями и успехами школы, а педагогам необходимо обращать внимание на качество подготовленных работ, соблюдение требований к конкурсным работам. Отмечается также недостаточное участие самих педагогов в различных методических конкурсах.

#### ***Повышение профессиональных компетентностей педагогических и руководящих работников, совершенствование работы по повышению квалификации педагогов***

Инновационное содержание образования, ориентированное на индивидуальный результат и прогресс каждого учащегося, требует обновления не только педагогических технологий, но и предполагает системную работу по повышению профессиональных компетенций и социального статуса педагогических работников.

На сегодняшний день в муниципальной системе образования района работают -633 педагогов.

Из них высшее образование имеют-361 ,  
ср. профессиональное-218

Имеют стаж педагогической работы:

- до 5 лет-162
- от 5 до 10 лет-65
- от 10-20 лет-106
- более 20 лет-246

Методкабинетом отдела образования ведется работа по совершенствованию профессиональных знаний, умений педагогов и руководящих работников, развитию их творческого потенциала, обобщению и распространению передового педагогического опыта в образовательных учреждениях района.

Наращиванию профессиональных компетенций педагогов в течение года способствовала курсовая переподготовка для педагогов и руководителей учреждений, реализующих ФГОС.

Всего за 2016 год курсы повышения квалификации прошли 81 педагогических работников общеобразовательных учреждений района.

В целях пропаганды приоритетов образования, повышения престижа и статуса учителя в обществе, распространения передового педагогического опыта Отделом образования ежегодно проводятся конкурсы педагогического мастерства: «Учитель года», «Молодой педагог», «Воспитать человека» «Учитель чеченского языка», «Лучший кабинет чеченского языка», «Лучшая библиотека» и др.

Педагогические работники Веденского муниципального района в 2016 году прошли курсы повышения квалификации по следующим темам:

- Создание и развитие воспитательной системы общеобразовательных учреждений в условиях реализации ФГОС (для заместителей директоров по ВР, организаторов и вожатых ОО);
- Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях внедрения профессионального стандарта (для педагогов и специалистов дополнительного образования);
- Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС (для учителей английского языка).

Для максимально эффективного использования кадрового потенциала муниципальной системы образования, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта, организации научно – методического сопровождения деятельности руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений района в системе муниципальной методической службы созданы и функционируют 10 районных методических объединений.

#### **Развитие инфраструктуры системы образования Веденского муниципального района, отвечающей современным требованиям**

Создание современной образовательной инфраструктуры – также одно из приоритетных направлений развития системы образования района. В рамках реализации комплекса мер по модернизации общего образования в ЧР значительно пополнилась материально-техническая база образовательных учреждений: приобретено оборудование для столовых, для медицинских кабинетов, для компьютерных классов, интерактивные доски, предметные кабинеты, спортивный инвентарь, мебель. Обеспеченность на начало 2015-2016 учебного года обучающихся общеобразовательных учреждений учебниками, включая учебную литературу регионального компонента – 100 %.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. Защита человека от негативных воздействий различного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности – первостепенные задачи нашей страны, при этом ключевая роль принадлежит образованию. Действенная система комплексной безопасности включает не только организацию защиты всех участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, (таких, как пожары, природные, экологические и

техногенные катастрофы, террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью), но и безопасные условия обучения и труда, защиту от незаконного вторжения в личное и информационное пространство, формирование умений правильно оценивать внешние факторы, оперативно и адекватно реагировать на них. Все, что окружает человека во время его работы, учебы, жизнедеятельности, требует особого внимания, поэтому в системе образования города постоянно предпринимаются меры по обеспечению безопасности жизни детей и взрослых. Можно выделить два основных направления работы: обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях; организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для максимально комфортной жизнедеятельности.

Для создания безопасного пространства в образовательных организациях в 2015 году проведены работы по приведению средств противопожарной защиты подведомственных образовательных учреждений в соответствие с изменениями в законодательстве, предусматривающими оборудование объектов автоматической системой пожарной сигнализации.

Во всех общеобразовательных учреждениях в наличии первичные средства пожаротушения, проведена обработка деревянных конструкций чердачных помещений, осуществлен текущий ремонт зданий образовательных организаций: ремонт кровли, ограждений.

В деятельности системы образования района обеспечивается принцип государственно-общественного управления. Активно работают государственно-общественные структуры: Районный Совет родительской общественности, Ассоциация ученического самоуправления, Управляющие советы образовательных учреждений.

Осуществляются меры по повышению уровня открытости образования путем публикаций публичных докладов о деятельности общеобразовательных учреждений. Все школы района подключены к сети Интернет, ведется работа по внедрению общеобразовательной школы к автоматизированной системе управления (АСУ). Собственный сайт имеют все образовательные учреждения района. Ежемесячно проводится мониторинг размещения и обновления информации в сети Интернет образовательными учреждениями района.

Вместе с тем, в системе образования района по итогам работы в 2015 году определены некоторые проблемные вопросы, которые включены в план работы Управления образования на 2016 год.

## **1. Основные направления деятельности Отдела образования Веденского муниципального района в 2016 году**

1. Реализация мероприятий федеральных, региональных и муниципальных целевых программ в сфере образования, плана мероприятий «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Чеченской Республике».

2. Обеспечение общедоступности бесплатного образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Комплексное развитие сети образовательных учреждений для обеспечения доступности, вариативности и качества образования.

4. Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.

5. Совершенствование воспитательной работы. Духовно-нравственное воспитание и профилактика проявления экстремизма в подростковой среде.

6. Профилактика безнадзорности, наркомании, табакокурения среди несовершеннолетних, охват детей «группы риска» услугами дополнительного образования.

7. Повышение роли системы дополнительного образования детей через сетевое взаимодействие с учреждениями общего образования в рамках профильного обучения и ФГОС второго поколения.

8. Совершенствование работы по созданию условий для развития системы поддержки и сопровождения талантливых детей.

9. Организация работы по совершенствованию деятельности муниципальной методической службы.

10. Развитие действующих моделей аттестации педагогических работников учреждений образования в соответствии с требованиями, которые установлены профессиональными стандартами с последующим их переводом на эффективный контроль.

11. Повышение профессиональных компетентностей педагогических и руководящих работников, совершенствование работы по повышению квалификации педагогов.

12. Обеспечение возможностей для самореализации и самоутверждения педагогов в профессиональном сообществе, развитие конкурсного движения,

распространение передового педагогического опыта с целью формирования позитивного образа педагога в общественном сознании.

13. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развитию физической культуры.

14. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социализацию.

15. Развитие системы независимой оценки качества образования.

16. Обеспечение информационной открытости системы образования.

17. Ресурсное обеспечение образовательных организаций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.