



ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЕДЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕДЕНСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ
ОБРАЗОВАНИЯ»

инд. 366337, Чеченская Республика, Веденский район, ул. Крепостная, 3, ИНН/КПП: 2003002842/200301001
E-mail: roo_vedeno@mail.ru /тел: 8 (87134) 2-24-25

П Р И К А З

«22» 02.2023г.

№ 25

с. Ведено

О проведении мониторинга готовности
к введению обновленных ФГОС СОО
в общеобразовательных учреждениях
Веденского муниципального района

В соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 9 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 5 декабря 2022 г. № 1708-п «О переходе на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», а также в целях нормативного, правового и организационного сопровождения введения и реализации обновленного ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Веденского муниципального района Чеченской Республики

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести мониторинг готовности к введению обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) в общеобразовательных организациях Веденского муниципального района Чеченской Республики.
2. Утвердить диагностический инструментарий для проведения анкетирования (далее – Анкетирование) в целях выявления профессиональных затруднений педагогов (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3).
3. Руководителям общеобразовательных организаций руководствоваться диагностическим инструментарием при выявлении профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновлённый ФГОС СОО.

4. Ответственным по введению обновленных ФГОС СОО в общеобразовательных организациях направить аналитический отчет по итогам Анкетирования профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновлённый ФГОС СОО не позднее 27.02.2023.

5. Для проведения мониторинга создать комиссию в следующем составе:

Председатель комиссии: Истамулов А.С. - начальник МУ «Веденский РОО»;
Члены комиссии: Аласханова Ф.Ш. - заведующий РМК;
Эскиева Р.Д. - методист;
Дикаева Л.А. - методист;
Шеппева М.М. - методист;

6. Определить следующие сроки проведения мониторинга: с 22.02.2023 по 27.02.2023.

7. Заведующей РМК Аласхановой Ф.Ш. представить справку по итогам мониторинга не позднее 27.02.2023.

8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник



А.С. Истамулов

С приказом ознакомлены:

	Истамулов А.С.	«22»	02	2023 г.
	Аласханова Ф.Ш.	«22»	02	2023 г.
	Эскиева Р.Д.	«22»	02	2023 г.
	Дикаева Л.А.	«22»	02	2023 г.
	Шеппева М.М.	«22»	02	2023 г.

Анкета

для выявления профессиональных затруднений педагогов
в период перехода на обновлённый ФГОС СОО ОУ
Веденского муниципального района Чеченской
Республики.

Уважаемый, педагог! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.
Внимательно прочитайте и честно ответьте на вопросы.

Ф.И.О. _____

1. Достаточно ли Вы информированы о ФГОС СОО?

а) Да

б) Нет

в) Отчасти

2. В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?

а) Да

б) Нет

в) Отчасти

3. Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?

а) Да

б) Нет

в) Отчасти

4. Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?

а) Да

б) Нет

в) Отчасти

5. Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?

а) Да

б) Нет

в) Отчасти

6. Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях реализации ФГОС СОО?

а) Да

б) Нет

7. Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?

а) Да

б) Нет

в) Отчасти

8. Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?

а) Да

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

9. Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?

а) Да

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

10. Считаете ли Вы себя творческой личностью?

а) Да

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

11. Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолите трудности при переходе на стандарты нового поколения?

а) Да

б) Нет

в) Отчасти

д) Затрудняюсь ответить

ДИАГНОСТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ

Название диагностируемой позиции		да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;			
	- путей мотивации учащихся.			
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;			
	- структуры содержания;			
	- формы подачи содержания.			
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;			
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.			
г)	«методики»:			
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);			
	- средств (наглядных, технических и др.);			
	- приемов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.			
2. Реализация:				
а)	«целеполагания»:			
	- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;			
	- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;			
	- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики			
б)	в предъявлении содержания:			
	- с использованием технологий (элементов): французских педагогических мастерских; проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления;			

другие.				
в проведении занятий:				
- знакомство с новым содержанием;				
- отработка умений и навыков;				
- коррекционных;				
- итоговых;				
- комбинированных;				
- других.				
г) в организации работы:				
- парной;				
- групповой;				
- по само- и взаимоконтролю;				
- по оценке и самооценке;				
- другое.				
д) в применении на занятии:				
- технических средств обучения;				
- электронно-вычислительной техники;				
- изготовление и применение наглядных средств;				
- другое.				
3. Рефлексия				
а) в выборе:				
- оснований для самоанализа;				
- критериев для анализа деятельности обучающихся;				
- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.				
б) в проведении:				
- анализа и самоанализа.				
в) в определении эффективности мероприятия в т.ч.:				
- степени влияния на личностное развитие обучаемых;				
- содержания мероприятия;				
- организации и формы его проведения;				
II. Есть затруднения:				
- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;				
- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;				
- подготовка учащихся к продолжению образования;				

от
»,
б
а
О
й
,
и
о

о
о
с

я
с

т
с

- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;			
- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;			
Хотелось бы:			
- послушать:			
- изучить:			
- обсудить:			
- увидеть:			
- попробовать:			
V. Могу предложить:			

Приложение 3

АНКЕТА

для учителей по самооценке своей деятельности

1. Вызывает ли для Вас трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

2. Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми приемами, методами, приемами активизации учащихся в обучении?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

3. Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

4. Часто ли Вам удается на лабораторных и практических занятиях организовать работу учащихся так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

5. Часто ли удается Вам на уроках использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

6. Представляет ли для Вас трудность осуществлять дискуссию на уроках?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

7. Владеете ли Вы умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций междисциплинарного подхода (показать всеобщность законов природы и общества, вводить элементы системного видения явлений и объектов и т.п.)?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

8. Всегда ли и во всех классах удается Вам составить задания различной степени сложности для учащихся?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

9. Часто ли Вы можете определить, какой вид заданий будет трудным для учащихся?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

10. Удается ли Вам определить степень осознанности владения учащимися мировоззренческими понятиями?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

11. Представляет ли для Вас трудность изложение теоретических и дидактических вопросов по Вашему предмету?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

12. Трудно ли Вам анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

13. Всегда ли Вам удается выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации целей урока?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

14. Можете ли Вы оценить свои успехи на уроке, определить то, что удалось Вам больше всего?

от
»,
)б
за
О
й
»,
и
о

(да, затрудняюсь ответить, нет)
те ли Вы определить и оценить, что не получилось на том или ином
кие были затруднения?

(да, затрудняюсь ответить, нет)
гда ли удастся Вам увидеть недостатки тех уроков, которые Вы
те (уроки Ваших коллег)?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

I

==

f

от
и»,
Об
ва
«О
ий
о,
и
о

примечание