

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВ ДОСТИЖЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СИСТЕМУ РАБОТЫ ПО СИСТЕМЕ
ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**с. Ведено
2022г.**

ле
ст
н

В январе 2022 года и в мае 2022 года были проведены мониторинги достижения показателей, характеризующие систему работы по системе организации воспитания обучающихся. По результатам мониторингов осуществлен сравнительный анализ, целью которого стало выявление эффективности системы работы по системе организации воспитания обучающихся.

Мониторинг достижения показателей, характеризующие систему работы по системе организации воспитания обучающихся, проводился на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Приказ Министерства образования Чеченской Республики от 30.12.2021 года № 1877-п «Об утверждении Положения о региональной системе организации воспитания и социализации обучающихся на 2021-2023г.»

- Приказ Муниципального учреждения «Отдел образования Веденского муниципального района» №5 от 10 января 2022 года «Об утверждении Положения о муниципальной системе организации воспитания и социализации обучающихся на 2021-2023г.»

- Приказ Муниципального учреждения «Отдел образования Веденского муниципального района» № 8-а от 14 января 2022 года «О проведении мониторинга в системе организации воспитания и социализации обучающихся Веденского района»

- Приказ Муниципального учреждения «Отдел образования Веденского муниципального района» № 21 от 9 мая 2022 года «О проведении мониторинга в системе организации воспитания и социализации обучающихся Веденского района»

1.Цель проведения мониторинга:

- определение степени соответствия организованного воспитательного процесса воспитательным результатам

- позитивным изменениям в личности ребёнка – с тем, чтобы прогнозировать его дальнейшее развитие.

- комплексная оценка результатов эффективности организации муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся.

2.Задача проведения проверок:

- формирование способности к духовно-нравственному развитию, чувству причастности к историко-культурной общности российского народа;

- формирование осознанного отношения к Отечеству, малой родине, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли республики в судьбе России

- получение достоверной объективной информации об условиях, организации, содержании процесса воспитания и социализации обучающихся.

3.Предмет мониторинга: изучение и анализ данных (отчетов), представленных образовательными организациями; документарный анализ; сбор и анализ статистических данных; анализ достижения целевых показателей муниципальной системы.

Сравнительные результаты мониторинга достижения показателей, характеризующие систему работы по системе организации воспитания обучающихся за январь 2022 года и май 2022 года представлены в (таблице 1)

Таблица 1

Сравнительные данные по итогам мониторингов

Критерий 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ					
№	Показатели	Индикаторы	Результаты первичного мониторинга % (январь 2022г.)	Результаты повторного мониторинга % (май 2022г.)	Динамика %
1.1	Сформированность ценностных ори- ентаций, связан- ных с жизнью, здоровьем и безо- пасностью челове- ка	- доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безо- пасности на системном уровне, включая участие в уроках безо- пасности в информаци- онно- телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности	72%	86%	+14%
		-доля ОО с высоким уровнем сформирован- ных установки обу- чающихся на ведение здорового образа жизни	81%	89%	+8%
		-доля ОО, в которых реализуется детский по- знавательный туризм	80%	81%	+1%
		-доля образовательных организаций, в которых действует школьный пресс-центр, в т.ч. соци-	23%	34%	+12%

		ность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.			+7%
		-доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, (от общего числа граждан допризывного возраста)	12%	12%	0
		-доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания	81%	91%	+10%
		- доля детей в возрасте 15-17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях)	52%	59%	+7%
		-доля детей, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.	64%	69%	+5%
		-доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте РФ, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	35%	30%	-5%
1.3	Сформированность ценностных ориентаций личностного развития	-доля детей, занимающихся в объединениях и	26%	31%	

		научных обществах организаций <u>дополнительного</u> образования детей;			+5%
		- доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях	56%	68%	+12%
2.1	Выявление групп социального риска среди обучающихся	- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4% (20чел.)	4% (20чел.)	0
		-доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей	26% (584 чел.)	19% (378 чел.)	-7%
		- доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей	16% (118 чел.)	16% (118 чел.)	0
		-доля несовершеннолетних с задержкой психического развития	2% (10 чел.)	2% (10 чел.)	0
		-доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	1,6% (5 чел.)	1,6% (5 чел.)	0
		-доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	1% (2 чел)	1% (2 чел)	0
		-доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	3,2% (6 чел.)	3,2% (6 чел.)	0
		-доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам	18%	18%	0

		проведения социально-психологического тестирования			
		-доля обучающихся в ОО с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных	8%	8%	0
2.2	Выявление ОО с высокой долей обучающихся, подвергающихся буллингу	- доля ОО в ОО с высоким уровнем буллинга (травли)	0%	0%	0
		- количество случаев буллинга	0 Ед.	0 Ед.	0
		- количество самоубийств/ попыток самоубийств	0 Ед.	0 Ед.	0
		- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	0 Ед.	0 Ед.	0
2.3	Профилактика деструктивного поведения обучающихся	- доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	78%	81%	+3%
		- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения	0%	0%	0
		- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших антиобщественные действия	0,23% (1 чел.)	0,23% (1 чел.)	0
		- доля обучающихся, находящихся на учете в	0%	0%	0

	ПДН (на конец учебно-го года)			
	- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	0%	0%	0
	- доля ОО, в которых зафиксированы деструктивные проявления, получившие резонанс в СМИ (за последние 5 лет)	0%	0%	0
	- доля ОО, в которых зафиксированы правонарушения со стороны обучающихся, связанных с курением /употреблением алкоголя	0%	0%	0
	- доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	56%	86%	+10%
	- доля ОО, чьи обучающиеся охвачены индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций	91%	99%	+8%

После сравнения результатов мониторинга прослеживается положительная динамика.

В образовательных учреждениях Введенского муниципального района используется специализированный инструментарий, включающий в себя диагностические методики (методика определения психологического климата в ученическом коллективе, социометрия, анкета для оценки уровня школьной мотивации, методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние, методика для изучения социализированности личности учащегося, методика незаконченных предложений, методика диагностики склонности к девиантному поведению, и пр.), которые используются в работе не только психологами и социальными педагогами образовательных учреждений, но и классными руководителями и учителями-предметникам, работающим с подростками с деструктивными проявлениями.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что работа по системе организации воспитания обучающихся и профилактике деструктивного поведения в школах будет успешной при умении специалистов службы сопровождения в образовательных учреждениях выявлять на ранних этапах признаки деструкции у обучающихся, формировать у обучающихся коллективные установки, поощрять обращение за помощью при возникновении проблем, связанных с психическим здоровьем и межличностными отношениями, к школьным психологам и социальным педагогам, в городские центры психолого-педагогического сопровождения.

В заключении хотелось бы отметить результативность реализации мероприятий дорожной карты по системе организации воспитания обучающихся и профилактике деструктивного поведения обучающихся ОО Введенского муниципального района. По итогам результатов мониторинга были выявлены следующие проблемы:

- **Не у всех обучающихся сформированы представления о безопасном поведении в образовательных организациях;**
- **Не все дети обучены основам информационной безопасности на системном уровне;**
- **Остаются несовершеннолетние обучающиеся, находящиеся в различных группах риска.**

И с учетом этих проблем на 2022-2023 учебный год будет разработана дорожная карта.