



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕДЕНСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»

366337, с. Ведено, ул. Крепостная, дом № 7
Тел/факс: (87134)2-24-25, e-mail: roo_vedeno@mail.ru

Приказ

с. Ведено

10.01.2022г.

№ 5

**Об утверждении Положения о
муниципальной системе организации
воспитания и социализации обучающихся
на 2021-2023 г.**

В соответствии с приказом Министерства образования Чеченской Республики от 30.12.2021 года № 1877-п «Об утверждении Положения о муниципальной системе организации воспитания и социализации обучающихся на» и в целях развития системы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Веденского района

Приказываю:

1. Утвердить прилагаемое положение о муниципальной системе организации воспитания и социализации обучающихся на 2021-2023 г. (далее-Положение)
2. Руководителям общеобразовательных организаций Веденского муниципального района при организации работы по воспитанию и социализации обучающихся руководствоваться Положением.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



А.С. Истамулов

**Положение
системы организации воспитания и социализации обучающихся Веденского
муниципального района на 2021-2023 гг.**



1. Общие положения

Воспитание детей и молодежи рассматривается в настоящее время в качестве стратегического общенационального приоритета в контексте государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2023 года определены основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учётом интересов подрастающего поколения, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.

Учитывая концептуальные положения основополагающих как федеральных, так и муниципальных нормативных документов по вопросам воспитания подрастающего поколения, разработано Положение развития системы воспитания в **Веденском** районе на 2021-2023 гг. (далее – Положение), ориентированная на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования.

**2. Характеристика текущего состояния и основные проблемы развития
системы воспитания в Веденском муниципальном районе**

Для постановки и конкретизации целеполагания необходимо учитывать особенности муниципалитета, так как именно такой подход позволяет более точно выявить факторы, влияющие как на положительный, так и на отрицательный результат работы.

Согласно природному районированию Чеченской Республики, территория Веденского муниципального района является горной, труднодоступной и отдаленной. Рельеф сложный.

Природно-климатические и экономические условия: отдаленность от ближайшего крупного города, размеры населенных пунктов (менее 1 тыс. человек – 12 населенных пунктов) слаборазвитая инфраструктура населенных пунктов, отсутствие регулярного транспорта в крупные города, отсутствие качественного интернета, вынужденное совмещение руководящих и педагогических работников из-за отсутствия педагогических кадров не позволяют на должном уровне

обеспечить потребности населения муниципального образования в предоставлении (получении) качественных образовательных услуг.

В Веденском районе 28 образовательных организаций, 4 организации дополнительного образования:

-4978 обучающихся

-количество выпускников 214

-ГВЭ 23 человека

-количество педагогических работников 580 человек

Из 28 ОО 7 организаций осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам (АОП). Общее количество обучающихся в 2021/2022 учебном году 2006 года рождения 374. Общее количество обучающихся в 2021/2022 учебном году 2007 года рождения 487. В ОО Веденского района учителей, преподающих в 5–9 класса 400 человек, учителей/преподавателей первой и высшей категорий – 71 человек.

На 2021 год в список необъективного оценивания ВПР попало 4 ОО района, в список ШНОР 7 ОО

Направление «Мое село - моя семья» посвящено формированию у обучающихся ценности семьи. В рамках реализации данного направления в образовательных организациях были созданы «Школы для родителей», для старшеклассников реализовывалась программа формирования нравственных ценностей и ценностей семейных традиций «Моя будущая семья», ежегодно проводился муниципальный конкурс «Семья и семейные ценности».

С целью формирования у детей ценностного отношения к Родине, ее прошлому и будущему, необходима прочная база, которой являются знания истории и культуры своей Родины.

Образовательные организации **Веденского** района в рамках проекта «Культура для школьников» взаимодействуют в данном направлении с музеями и учреждениями культуры, принимают участие во Всероссийских мероприятиях, цель которых - историческое просвещение подрастающего поколения и молодежи, пробуждение интереса к изучению отечественной истории, событиям Великой Отечественной войны.

В целях развития системы духовно-нравственного воспитания с 1 сентября 2021 года в 4 образовательных организациях **Веденского** района началась реализация проекта «Единая концепция духовно-нравственного воспитания». В данном направлении по реализации ЕКДНВ проводится определенная работа.

Ежегодно в образовательных организациях проводятся уроки, посвященные социальной активности и добровольчеству. В рамках реализации муниципальной программы **Веденского** района ежегодно проводится конкурс «Школьные инициативы», направленный на решение актуальных социально значимых вопросов общеобразовательных организаций района. Для появления эффективной системы развития волонтерства среди молодежи в школах формируются добровольческие отряды. В 2021 году в образовательных организациях в районе была создана детская экологическая волонтерская организация «Эколята». Целью её создания было развитие у обучающихся школ района высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечение ребят к выявлению экологических проблем через участие в экологических проектах, слетах, акциях.

Качество воспитательной работы образовательных организаций во многом определяется надлежащим кадровым обеспечением. В ходе реализации муниципальной программы воспитания обучающихся образовательных организаций района проводились мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательных организаций в области воспитания, организацию научно методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы района и имеющихся интересов у самих педагогов. Организуется работа постоянно

действующих семинаров для заместителей директоров по воспитательной работе; проводятся обучающие семинары и тренинги для руководителей методических объединений классных руководителей, конкурсы профессионального педагогического мастерства для классных руководителей.

Проблема обновления воспитательного процесса сохраняет свою актуальность и требует максимального использования ресурсов всех субъектов воспитательного процесса, прежде всего педагогов, учащихся и их родителей.

С сентября месяца 2021 года в республике начата работа по региональной модели программы воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования РАО. В состав основных образовательных программ школ должна входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

На основе программы воспитания образовательные организации района разработали свои рабочие программы воспитания.

3. Нормативно-правовая основа концепции

Концепция развития системы воспитания в образовательных организациях **Веденского** района разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов как федерального, так и республиканского уровней:

- Конвенция «О правах ребенка»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ;
- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11 августа 1995 года № 135 – ФЗ;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года №2950-р;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года;
- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467;
- Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные приказом

- Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 года № 162;
- Единой Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, утвержденной указом Главы Чеченской Республики от 05 октября 2021 года № 177;
 - Законом Чеченской Республики от 24 июня 2014 года № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»;
 - Законом Чеченской Республики от 14 октября 2010 года № 44-РЗ «Об организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав».

4. Цели, задачи, основные направления развития системы организации воспитания в **Веденском муниципальном районе**

Стратегическая цель развития муниципальной системы воспитания состоит в создании единого районного воспитательного пространства для полноценного развития, самоопределения и самореализации физически, психически и нравственно здорового человека, гармонично сочетающего личное счастье и социальную пользу, ответственного за свою жизнь и время, способного к непрерывному самотворчеству и творческому преобразованию окружающего мира.

Данная цель получает свою конкретизацию в системе тактических целей развития системы воспитания в районе, сформулированных с учетом актуальных тенденций развития воспитания в Российской Федерации, Чеченской Республике, а также учитывающих особенности и потребности современных детей, психологические особенности и социальные реалии их развития в районе. Тактические цели представлены в таблице 1:

Таблица 1

№	Цели	Обоснование
1	Развитие социальных институтов воспитания. Задачи: - создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения; - поддержка семейного воспитания; - развитие воспитания в системе образования; - расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; - поддержка общественных объединений в сфере воспитания.	Данная цель направлена на: развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического профилей, создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, иностранными языками, навыками коммуникации, знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры
2	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание). Задачи: - развитие научно-методического сопровождения системы гражданского воспитания обучающихся, совершенствование и развитие форм и методов работы с учётом возрастных особенностей граждан, необходимости активного межведомственного,	Данная цель направлена на: - создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоуправления, общественно значимой деятельности, разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;

	межотраслевого взаимодействия и общественно- 5 государственного партнёрства; - создание условий для развития гражданственности и национального самосознания, нравственной и правовой культуры учащихся через организацию и участие в мероприятиях различного уровня;	эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества
3	Развитие российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Задачи: - методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания в крае; - активизация педагогической деятельности по формированию российской идентичности и патриотизма, любви к Родине, языку, готовности служения Отечеству на ратном и гражданском поприще, личной ответственности за судьбу России, веры в великое будущее своей страны; - организация мероприятий, способствующих развитию знаний об истории и культуре родного края, формированию у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, интереса и уважения к истории, культуре своего и других народов России	Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
4	Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в

	Задачи: - психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития; - формирование резко негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психически активных веществ (ПАВ); - закрепление санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровья сберегающего режима дня.	здоровом образе жизни, формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования, предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей, использование потенциала спортивной деятельности для профилактики
5	Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся. Задачи: - развитие добровольчества (волонтерства) в сфере гражданскопатриотического воспитания, что предполагает: оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и боевых действий, взаимодействие с ветеранскими организациями; - благоустройство памятных мест и воинских захоронений, содействие в увековечении памяти погибших при защите Отечества; - содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи; - участие добровольцев (волонтеров) в организации акций, посвященных памятным событиям в истории России; - развитие добровольчества (волонтерства) в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан; - развитие добровольчества (волонтерства) в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий в форме безвозмездного выполнения работ и оказания услуг физическими	Данная цель направлена на реализацию в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций

	лицами;	
6	Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным. Задачи: - изучения традиционных и инновационных форм культуры, народных традиций Северного Кавказа.	Данная цель направлена: - на подготовку детей к освоению учебной программы, в том числе и знание русского языка; - на урегулирование случаев обострения отношений между детьми с разным миграционным опытом; - на разрешение конфликтов между родителями детей мигрантов и родителями детей местного сообщества; - на трудности налаживания отношений педагогов с родителями детей мигрантов; - на стабилизацию недостаточно отрегулированного правового статуса мигрантов; - на разрешение непонимания, вызванного различиями в традициях, воспитании и культурных нормах
7	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Задачи: - поддержка активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации. - организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу обучающихся и их родителей; - профилактика не благополучной обстановки в семье, просвещение, консультирование.	Представленная цель обусловлена эффективностью процесса деятельности, связанной с классным руководством к которым относятся: – комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах; – адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса; – инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов сетевых сообществ, ведения блогов и т. д.; – системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.
8	Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях. Задачи: - привлечение высококвалифицированных кадров из высших учебных заведений, специализированной производственной сферы к работе с детьми; - создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся и понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.	

9	Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся. Задачи: - организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;	включение обучающихся в разнообразную (соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям) деятельность, направленную на формирование у детей: -Трудолюбия, готовности к выбору профессии; -Экологической культуры; -Эстетического отношения к окружающему миру; -Физической культуры, навыков здорового образа жизни; -Организационной культуры, активной жизненной позиции.
10	Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся. Задачи: - организация работы по созданию условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся; - осуществление мер по поддержке специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных организаций, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением; - учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях; - разработка и внедрение в практику работы образовательных организаций программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.	Деятельностью по профилактике девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних являются: - предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; - выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; - обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; - социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; - выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий
11	Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Задачи: - учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в	Данная цель направлена на: - осуществление сопровождения, т.е. целенаправленной деятельности по анализу и решению проблем замещающих семей; - организацию межведомственного взаимодействия между службами профилактики социального сиротства; - ранее выявление детей, оказавшихся в трудной

образовательных организациях; - социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.	жизненной ситуации и экстренная помощь; усиление работы по правовой грамотности замещающих семей; пропаганда здорового образа жизни
--	--

Реалистичность достижения стратегической цели (цели первого уровня), а также тактических целей (целей второго уровня), указанных в настоящей Концепции, определяется сформулированной многоуровневой системой задач.

В рамках региональной системы организации воспитания обучающихся рассматриваются следующие треки:

- формирование ценностных ориентаций, обучающихся;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

5. Механизмы реализации концепции

Нормативно-правовое обеспечение. Обеспечение развития воспитания и социализации в соответствии с государственной образовательной политикой, с учетом инфраструктуры организаций всех уровней образования в Введенском районе

- развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;

увеличение числа детей и подростков (всех категорий), охваченных организованными формами отдыха и оздоровления в каникулярное время;

- формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации концепции.

Организационно-управленческое обеспечение. Организация межведомственного взаимодействия по выявлению и использованию социокультурного потенциала созданной инфраструктуры воспитания и социализации обучающихся (организации всех уровней образования, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других) с использованием потенциала общественных институтов.

Кадровое обеспечение. Модернизация и реализация программ подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, занятых в сфере воспитания и социализации обучающихся; обобщение и систематизация опыта воспитательной деятельности на региональном, муниципальном уровнях, пополнение банка лучших инновационных воспитательных практик; освоение позитивного опыта воспитания.

Информационно-технологическое обеспечение. Организация на современной технологической базе информационной поддержки реализации концепции с привлечением муниципальных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов, страниц сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов, соцсетей).

Мониторинговое обеспечение. Создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации мероприятий Концепции направлено на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания и социализации обучающихся: подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Результат мониторинга способствует дальнейшему проведению анализа и направлению адресных рекомендаций, принятию мер и управленческих решений по вопросам: профилактики девиантного, делинквентного поведения обучающихся; развития сотрудничества субъектов системы воспитания и популяризации лучшего педагогического опыта; проведения мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и

социализации обучающихся, на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности. Итогом является принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа эффективности принятых мер.

6. Ожидаемые результаты

Реализация Концепции развития воспитания в Веденском районе должна обеспечить:

- разработку механизма формирования у участников реализации Концепции готовности к совместному решению социально значимых проблем как на муниципальном, так и на региональном уровнях;
- создание современной инфраструктуры системы воспитания и социализации, обеспечивающей равный доступ к ресурсам организаций всех уровней образования, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других;
- выявление возможности и потенциала воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;
- создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- разработка эффективного механизма взаимодействия образовательной организации с семьей;
- формирование комплекса мер по мотивации обучающихся к общему и профессиональному обучению, саморазвитию в обществе и профессии;
- разработка комплекса мер, обеспечивающих утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных организаций и существенное снижение негативных проявлений в детской и молодежной среде;
- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания, на популяризацию лучшего педагогического опыта, проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности и проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Формирование итоговых результатов оценки механизмов управления качеством воспитания и социализации обучающихся происходит по следующему алгоритму: - проведение оценки полученных от образовательных организаций материалов и документов, мониторинговых отчетов, формирование кратких справок с результатами мониторинговых исследований на местах;

- обработка статистических данных;
- направление результатов и кратких справок в образовательные организации с адресными рекомендациями;
- принятие мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся по итогам анализа результатов мониторинга

2. Показатели достижения целей муниципальной концепции

Наличие обоснованных, измеряемых и однозначных показателей во-многом определяет эффективность системы оценки качества образования (таблица 2).

Таблица 2.

Критерий 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ				
№	Показатели	Индикаторы	Единица измерения	Методика расчета
1.1	Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	- доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности	%	$P = A1 / A2 * 100$
		-доля ОО с высоким уровнем сформированных установки обучающихся на ведение здорового образа жизни	%	$P = A1 / A2 * 100$
		-доля ОО, в которых реализуется детский познавательный туризм	%	$P = A1 / A2 * 100$
		-доля образовательных организаций, в которых действует школьный пресс-центр, в т.ч. социальных сетях	%	$P = A1 / A2 * 100$
		доля обучающихся, охваченных отдыхом в детских оздоровительных учреждениях (лагерями), от общего количества детей	%	$P = A1 / A2 * 100$
1.2	Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	-доля ОО с высоким уровнем сформированных представлений, обучающихся о безопасном поведении в коллективе и обществе	%	$P = A1 / A2 * 100$
		-доля ОО с высоким уровнем сформированных представлений, обучающихся о ценностях волонтерской деятельности	%	$P = A1 / A2 * 100$
		-доля обучающихся с высоким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края	%	$P = A1 / A2 * 100$
		-доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе	%	$P = A1 / A2 * 100$
		-доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов	%	$P = A1 / A2 * 100$
		-доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	%	$P = A1 / A2 * 100$
		-доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-	%	$P = A1 / A2 * 100$

		государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.		
		-доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, (от общего числа граждан допризывного возраста)	%	$P = A1 / A2 * 100$
		-доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания	%	$P = A1 / A2 * 100$
		- доля детей в возрасте 15-17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях)	%	$P = A1 / A2 * 100$
		-доля детей, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.	%	$P = A1 / A2 * 100$
1.3	Сформированность ценностных ориентаций личностного развития	-доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте РФ, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	%	$P = A1 / A2 * 100$
		-доля детей, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций <u>дополнительного</u> образования детей;	%	$P = A1 / A2 * 100$
		- доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях	%	$P = A1 / A2 * 100$
Критерий 2. ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ				
2.1	Выявление групп социального риска среди обучающихся	- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	%	$P = A1 / A2 * 100$
		-доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей	%	$P = A1 / A2 * 100$
		- доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей .	%	$P = A1 / A2 * 100$
		-доля несовершеннолетних с задержкой психического развития	%	$P = A1 / A2 * 100$
		-доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	%	$P = A1 / A2 * 100$
		-доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	%	$P = A1 / A2 * 100$

		-доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	%	$P = A1 / A2 * 100$
		-доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	%	$P = A1 / A2 * 100$
		-доля обучающихся в ОО с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных	%	$P = A1 / A2 * 100$
2.2	Выявление ОО с высокой долей обучающихся, подвергающихся буллингу	- доля ОО в высоком/низком уровне буллинга (травли)	%	$P = A1 / A2 * 100$
		- количество случаев буллинга	Ед.	Число
		- количество самоубийств/ попыток самоубийств	Ед.	Число
		- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	Ед.	Число
2.3	Профилактика деструктивного поведения обучающихся	- доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	%	$P = A1 / A2 * 100$
		- доля несовершеннолетних, совершивших преступления;	%	$P = A1 / A2 * 100$
		- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и инциденты антиобщественные действия	%	$P = A1 / A2 * 100$
		- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	%	$P = A1 / A2 * 100$
		- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	%	$P = A1 / A2 * 100$
		- доля ОО, в которых зафиксированы деструктивные проявления, получившие резонанс в СМИ (за последние 5 лет)	%	$P = A1 / A2 * 100$
		- доля ОО, в которых зафиксированы правонарушения со стороны обучающихся, связанных с курением /употреблением алкоголя	%	$P = A1 / A2 * 100$
		- доля ОО, в которых применяется специализированный инструментальный для выявления	%	$P = A1 / A2 * 100$

	деструктивным проявлениям в поведении обучающихся		
	- доля ОО, чьи обучающиеся охвачены индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций	%	$P = A1 / A2 * 100$

*Репрезентативность выборки при расчете показателей - генеральная выборка обучающихся и ОО муниципалитета (то есть, участниками мониторинга являются все обучающиеся и все ОО).

3. Методы сбора и обработки информации при реализации региональной концепции

Таблица 3.

№	Показатели, характеризующие достижение цели	Методы сбора и обработки данных	Сроки проведения
1	2	3	4
1	- доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности	Мониторинговые исследования	Ежегодно сентябрь
2	-доля ОО с высоким уровнем сформированных установки обучающихся на ведение здорового образа жизни	Мониторинговые исследования	Ежегодно сентябрь
3	-доля ОО, в которых реализуется детский познавательный туризм	информация, размещенная на официальных сайтах образовательных организаций.	Ежегодно сентябрь
4	-доля образовательных организаций, в которых действует школьный пресс-центр, в т.ч. социальных сетях	информация, размещенная на официальных сайтах образовательных организаций.	Ежегодно сентябрь
5	доля обучающихся, охваченных отдыхом в детских оздоровительных учреждениях (лагерями), от общего количества детей	информация, размещенная на официальных сайтах образовательных организаций.	Ежегодно сентябрь
		информация, КДН и ЗП, полученная в рамках	Ежегодно сентябрь

		межведомственного взаимодействия	
6	-доля ОО с высоким уровнем сформированных представлений, обучающихся о безопасном поведении в коллективе и обществе	Мониторинговые исследования	Ежегодно апрель
7	-доля ОО с высоким уровнем сформированных представлений, обучающихся о ценностях волонтерской деятельности	Опрос	Ежегодно декабрь
8.	-доля обучающихся с высоким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края	Анкетирование	Ежегодно сентябрь
9	-доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе	информация, размещенная на официальных сайтах образовательных организаций.	Ежегодно сентябрь
10	-доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов	Мониторинговые исследования	Ежегодно сентябрь
11	-доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	информация, размещенная на официальных сайтах образовательных организаций.	Ежегодно сентябрь
12	-доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.	информация, размещенная на официальных сайтах образовательных организаций.	Ежегодно сентябрь
13	-доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, (от общего числа граждан допризывного возраста)	Анкетирование	Ежегодно сентябрь
14	-доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания	информация, размещенная на официальных сайтах образовательных организаций.	Ежегодно сентябрь
15	- доля детей в возрасте 15-17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях)	Мониторинговые исследования	Ежегодно сентябрь
16	-доля детей, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.	Мониторинговые исследования	Ежегодно сентябрь
17	-доля детей в возрасте от 10 до 19 лет,	информация,	Ежегодно

	проживающих в субъекте РФ, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	размещенная на официальных сайтах образовательных организаций.	сентябрь
18	-доля детей, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций <u>дополнительного</u> образования детей;	Анкетирование	Ежегодно сентябрь
19	- доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях	Опрос	Ежегодно сентябрь
20	- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Мониторинговые исследования	Ежегодно сентябрь
21	-доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей	Мониторинговые исследования	Ежегодно сентябрь
22	- доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей	Мониторинговые исследования	Ежегодно декабрь
23	-доля несовершеннолетних с задержкой психического развития	Мониторинговые исследования	Ежегодно ноябрь
24	-доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Мониторинговые исследования	Ежегодно сентябрь
25	-доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	Мониторинговые исследования	Ежегодно сентябрь
26	-доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	Мониторинговые исследования	Ежегодно сентябрь
27	-доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	информация, размещенная на официальных сайтах образовательных организаций.	Ежегодно сентябрь
28	-доля обучающихся в ОО с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных	информация, размещенная на официальных сайтах образовательных организаций.	Ежегодно сентябрь
29	- доля ОО в высоком/низким уровнем буллинга (травли) - количество случаев буллинга - количество самоубийств/ попыток самоубийств - количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	информация, размещенная на официальных сайтах образовательных организаций.	Ежегодно сентябрь
30	- доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	информация, размещенная на официальных сайтах образовательных организаций.	Ежегодно сентябрь
31	- доля несовершеннолетних, совершивших преступления;	информация, размещенная на официальных сайтах образовательных	Ежегодно сентябрь

		организаций.	
32	- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	информация, размещенная на официальных сайтах образовательных организаций.	Ежегодно сентябрь
33	- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	Мониторинговое исследование	Ежегодно сентябрь
34	- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	информация, размещенная на официальных сайтах образовательных организаций.	Ежегодно сентябрь
35	- доля ОО, в которых зафиксированы деструктивные проявления, получившие резонанс в СМИ (за последние 5 лет)	Опрос	Ежегодно сентябрь
36	- доля ОО, в которых зафиксированы правонарушения со стороны обучающихся, связанных с курением /употреблением алкоголя	информация, размещенная на официальных сайтах образовательных организаций.	Ежегодно сентябрь
37	- доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	информация, размещенная на официальных сайтах образовательных организаций.	Ежегодно сентябрь
38	- доля ОО, чьи обучающиеся охвачены индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций	информация, размещенная на официальных сайтах образовательных организаций.	Ежегодно сентябрь